

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
(группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности)**

Согласовано Управляющим советом
МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
Протокол № 14 от 07.05.2019

Утверждено
Директором Лицея
Приказ от 01.06.2019 № 400

Принято Педагогическим советом
дошкольных групп МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
Протокол № 4 от 29.05.2019

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
на 2019-2020 учебный год**

Югорск, 2019

Содержание

1. Целевой раздел	3
<i>Обязательная часть</i>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации программ	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры	12
1.6. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	15
1.7. Особенности мониторинга результатов освоения образовательной программы детьми с ОВЗ.....	16
1.8. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
2. Содержательный раздел.....	19
<i>Обязательная часть</i>	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.....	19
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции развития детей	42
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	45
2.6.1. Комплексно-тематическое планирование	45
2.6.2. Преемственность дошкольного и начального общего образования	50
2.6.3. Социальное партнерство.....	52
2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	53
2.8. Организация контроля за реализацией Программы	55
2.9. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	56
2.9.1. Описание направлений, выбранных дошкольными группами из числа парциальных программ	56
2.9.2. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	61
3. Организационный раздел.....	64
<i>Обязательная часть</i>	64
3.1. Проектирование образовательной деятельности.....	64
3.2. Организация режимных моментов.....	64
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	77
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	79
3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	87
3.6. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания	90
3.7. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	99
3.7.1 Материально-техническое обеспечение.....	99
3.7.2. Психолого-педагогическое обеспечение Программы.....	99
3.7.3. Кадровое обеспечение Программы.....	101
4. Дополнительный раздел.....	102
Приложения	105

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

В системе дошкольного образования произошли большие изменения, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации. Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, основная образовательная программа дошкольного образования требует обновления.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицея им. Г.Ф. Атякшева» дошкольных групп. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
- ✓ ХМАО – Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»;

- ✓ Устав МБОУ «Лицея им. Г.Ф. Атякшева».

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В программе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательной деятельности, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- ✓ совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- ✓ повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Формирование основной образовательной программы дошкольного образования базируется на принципах и подходах примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Авторами на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культур сообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основная образовательная программа дошкольного образования:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательной деятельности в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- ✓ обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ строится на партнерстве с семьей;
- ✓ предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» г. Югорска.

Юридический адрес: 628260 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Югорск, улица Ленина, дом 24.

Адреса места осуществления образовательной деятельности: 628260, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Югорск, улица Ленина, дом 24, ул. Буряка, б (группы детей дошкольного возраста).

Учредитель: администрация города Югорска. Функции и полномочия учредителя от имени администрации города осуществляет Управление образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы групп детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»:

- годовой цикл: круглогодично;
- режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе.
- Понедельник – пятница с 07.00 – 19.00
- Суббота, воскресенье – выходной

Контингент воспитанников

Группы детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (далее-дошкольные группы Лицея) обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. В дошкольные группы Лицея принимаются дети в возрасте, установленном действующим законодательством. Комплектование групп воспитанниками осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, определенном учредителем, на основании нормативно-правовых актов Лицея

Все группы формируются в соответствии возрастных категорий детей:

- вторая группа раннего возраста 2-3 года
- младшая группа - 3-4 года
- средняя группа - 4-5 лет
- старшая группа - 5-6 лет
- подготовительная группа - 6-8 лет

В 2019-2020 учебному году в дошкольных группах Лицея укомплектовано 6 групп:

№ п/п	Наименование группы	Возрастная категория	Количество обучающихся
1	Группа №1 «Непоседы»	младшая группа - 3-4 года	24
2	Группа №2 «Капитошки»	младшая группа - 3-4 года	28
3	Группа №3 «Теремок»	вторая группа раннего возраста 2-3 года	25
4	Группа №4 «Почемучки»	средняя группа - 4-5 лет	28

5	Группа №5 «Фантазеры»	Старшая группа – 5-6 лет	28
6	Группа №6 «Капитаны»	подготовительная группа - 6-8 лет	27

В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании № 273-ФЗ», ФГОС ДО ст.1.9).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Югорск», «Достопримечательности Югорска», «Улица, на которой расположен мой сад», «Мой округ Югра». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;

ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;

ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;

знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;

знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти;

проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотри-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям, как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательной деятельности. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Климатические особенности. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето. Исходя из этого, в образовательную деятельность включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях учреждения (группы).

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: Примерная основная

образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 360с.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах

Вторая группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. П.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена

развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

В возрасте от 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Главной особенностью игры является ее условность – выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности и в помещении всего дошкольного учреждения.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут освоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной степени ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется и конструирование. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Дети 5 – 6 лет уже могут распределить роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, сопровождаемым высокой продуктивностью; в конструировании применяется обобщенный способ обследования образца; восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются обобщения, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет)

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Продолжают развиваться обобщения и рассуждения. Но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их развития, функциональных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательной деятельности обусловлены наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН.

Таким образом, контингент воспитанников является основополагающим для определения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования на текущий учебный год, тоже относится к реализации программы в части взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и коррекционной работы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от

ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ✓ не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;
- ✓ не являются показателем при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО, (п. 4.1.ФГОС ДО), целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка):

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной

деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде, а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы, то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика. Реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В целях проведения педагогической диагностики в группах детей дошкольного возраста Лицея разработаны:

– Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ директора Лицея им. Г.Ф. Атякшева от 16.01.2017 № 31-О);

– Диагностический инструментарий (*Приложение 1*) для педагогической диагностики включает в себя **задания** для детей, направленные на определение промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и **карты наблюдений детского развития (индивидуальные карты развития – ИКР)**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательной деятельности: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.7. Особенности мониторинга результатов освоения образовательной программы детьми с ОВЗ

Обследование детей с ОВЗ предполагает оценку возможностей и выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическая диагностика позволяет:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает:

- получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе,
- установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательной деятельности - не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Данные целевые ориентиры формируются также через следующие парциальные программы, технологии:

Технология проектной деятельности реализуется во всех возрастных группах в совместной, со взрослыми и самостоятельной детской, деятельности в течение учебного года по ежегодной теме Лицея.

Помимо ежегодной темы Лицея воспитанники включены в проекты различного уровня, такие как «Быть здоровыми хотим!», «Планета математического волшебства», «Математический знайка», а также социальные проекты групп.

Парциальная программа «Азбука безопасности» (под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности со взрослыми.

Парциальная программа «Азбука здорового питания» реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности со взрослыми.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» реализуется с младшей группы через совместную деятельность со взрослыми.

Парциальная программа «Шахматы для дошкольников» в младшей и средней группах реализуется в совместной деятельности со взрослыми, в старшей и подготовительной группах — посредством организованной образовательной деятельности.

Парциальная программа «Финансовая грамотность» реализуется в старшей и подготовительной группах в виде организованной образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Содержание психолого-педагогической работы дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;

- ✓ формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- ✓ развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- ✓ умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям:

- ✓ ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ✓ формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы:

- ✓ ознакомление с природой и природными явлениями;
- ✓ развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ✓ формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- ✓ формирование элементарных экологических представлений;
- ✓ формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- ✓ воспитание умения правильно вести себя в природе;
- ✓ воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- ✓

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи предусматривает:

- ✓ развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;

- ✓ воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предусматривает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству включает:

- ✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- ✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность включает:

- ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность включает:

- ✓ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- ✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность включает:

- ✓ Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- ✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- ✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- ✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Занятия физической культурой направлены на:

- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательных областей реализуется через рабочие программы воспитателей и специалистов дошкольных групп Лицея. Рабочие программы являются частью образовательной программы дошкольного образования Лицея им. Г.Ф. Атякшева (*Приложение 3-15*) и разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе педагога групп детей дошкольного возраста МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора Лицея от 21.06.2016 № 448-О). Комплексно-тематическое перспективное планирование в рабочей составлено на основе Положения о комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» (Приказ директора Лицея от 30.08.2017 № 427 - О).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольных групп осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- организованная образовательная деятельность - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Виды деятельности с учётом ФГОС ДО:

- организованная образовательная деятельность - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

- игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно

организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- *коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- *познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- *восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- *конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- *музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

- *двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

- *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- *образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

1. Наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

2. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

3. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

4. Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

5. Беседы и разговоры с детьми по их интересам;

6. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

7. Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

8. Двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

9. Работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

1. Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

2. Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

3. Экспериментирование с объектами неживой природы;

4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

5. Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

6. Свободное общение воспитателя с детьми.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательной деятельности

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено

Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Частично поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, пальчиковая гимнастика, театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков

		е и общественно-полезный труд Реализация проекта	через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	ООД Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
Речевое развитие	Коммуникативная	ООД Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки. Логоритмика	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций. Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений. Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора. Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ООД Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов

		проекта	(тематических, творческих).
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	ООД Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества
	Конструктивно-модельная деятельность	ООД Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Музыкальная деятельность	ООД Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание, танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений,

		Реализация проекта	совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
Физическое развитие	Двигательная деятельность	ООД Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных 64 сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений

Вид деятельности	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная область	Содержание	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования). Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками и др
Познавательное развитие	Наблюдения в природе, рассматривание объектов живой и не живой природы, познавательные беседы, создание проблемных ситуаций. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, проведение элементарных опытов, экспериментов. Дидактические,	Рассматривание книг и картинок. Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок». Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки вкладыши, парные картинки) и др.

	развивающие, настольно- печатные игры	
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур Поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно ролевые игры
Художественно эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать. Рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. Рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и упражнения катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); индивидуальные игры, совместные игры, игры на свежем воздухе

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Современные технологии в образовательной деятельности

Проектная деятельность

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательной деятельности дошкольных групп Лицея проектная деятельность носит характер

сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду — формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева практикуются следующие виды исследовательской деятельности.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего

дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения — создание проблемно игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии — методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии — одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Цель данной технологии — развитие творческого воображения ребенка. Кроме этого, развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте — привить ребенку радость творческих открытий.

Метод моделирования

Моделирование — процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными — предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно — с детьми старшего дошкольного возраста.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям, а образовательная деятельность становится интересной и содержательной.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление меж- и внутривидовой интеграции — связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и

психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в дошкольных групп (технологии Ю. Змановского, Б. Егорова).

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии В.Г. Алямовской, А.Н. Стрельниковой, М.Д. Маханевой, Л.Д. Глазыриной, Т.Э. Токаевой).

Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И. Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной), коррекционная (Н.Н. Ефименко).

Технологии социально-психологического благополучия (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе) обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка (Е.О. Смирновой).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) регламентировано Положением о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в группах детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора Лицея от 28.12.2017 №828).

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей второй группы раннего и младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами образовательной организации. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями

учреждения, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении с взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- ✓ развитие детской любознательности;
- ✓ развитие связной речи;

- ✓ развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- ✓ установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- ✓ воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е.Верaksa; Т.С.Комарова; М.А.Васильева.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательную деятельность учреждения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Вторая группа раннего возраста

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом

общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемным и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

На седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением,

доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, побуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции развития детей

Содержание работы по профессиональной коррекции детей с тяжелыми речевыми нарушениями и с задержкой психического развития выстроено с учетом следующих дополнительных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР», В.Н. Нищева;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко;
- «Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю. Борякова;
- Методическое пособие «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы». Шарохина В.Л.;
- Методическое пособие «Программа развития познавательной сферы у старших дошкольников» (Авторы-составители: И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е. Фирсова);
- Программа «Приключения будущих первоклассников», Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова;
- Методическое пособие «Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников». Авторы-составители: И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е. Фирсова.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с нарушениями речи, задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с данной категорией детей осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольных групп.

Содержание коррекционной работы в дошкольных группах, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся; их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель коррекционно – развивающей работы – возможность освоения детьми с психо – речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с психо- речевыми нарушениями.

В связи с этим коррекционная работа с детьми, имеющими психо-речевые нарушения, направлена на решение задач:

- на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

– Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательной организации.

– Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольных групп Лицея, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

– Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

– Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Взаимодействие специалистов и родителей

В детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: воспитатель, учитель-логопед, медицинский работник, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре. Членами психолого-медико-педагогического консилиума дошкольных групп Лицея составляет индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка с ОВЗ, который позволяет избежать изолированной коррекции отдельных параметров, отсутствия единства в достижении целей. Полученные данные фиксируются в индивидуальный образовательный маршрут развития.

Кроме того, решением заседания ПМПк дошкольных групп, данный маршрут рекомендован для организации работы с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программного материала по итогам психолого – педагогического обследования.

Согласно Закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами, а, следовательно, должны стать полноценными и полноправными участниками в образовательной деятельности собственного малыша. Единство детского сада и семьи – ключ к успеху в инклюзивном образовании.

При организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении созданы особые условия и обеспечено грамотное, с точки зрения коррекционной педагогики, сопровождение. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов детей. Так каждому малышу предоставлено право развиваться в своем персональном темпе, дети с ограниченными возможностями здоровья получают дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами.

В коррекционной работе любая программа адаптирована к реальному темпу и особенностям восприятия каждого из детей с ОВЗ. Накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем. Поэтому важным условием коррекции и развития детей с психо-речевыми нарушениями является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве дошкольных групп, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов дошкольных групп Лицея (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; – проводит консультативную работу с родителями;
- осуществляет психологическое обеспечение образовательного процесса.

В его функции входит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в разработке индивидуальных программ развития ребенка;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- проводит профилактическую работу и осуществляет деятельность, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.;
- взаимодействует со специалистами группы при проведении занятий, праздников, развлечений, утренников;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

– ведёт соответствующую документацию.

Инструктор по физической культуре:

– осуществляет укрепление здоровья детей;

– совершенствует psychomotorные способности дошкольников;

– проводит (в том числе совместно с другими специалистами) не только непосредственно образовательную деятельность со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей, но и спортивные праздники, досуги и развлечения;

– оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

– регулирует (совместно с медицинскими работниками) физическую нагрузку воспитанников;

– ведёт необходимую документацию.

Воспитатель:

– проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

– воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

– организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);

– применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

– консультирует родителей по формированию культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики; по вопросам воспитания ребенка в семье;

– взаимодействует со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы;

– ведёт необходимую документацию.

Медицинский персонал:

– проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

– осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм;

– совместно с администрацией учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания;

– оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учётом здоровья и особенностей их развития, дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Лицея им. Г.Ф. Атякшева являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все

направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (времена года, вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- народной культуре и традициям;

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов для образовательной деятельности, развивающей предметно – пространственной среде групп;
- тема заканчивается итоговым мероприятием по выбору педагога с участием родителей.

В ходе реализации образовательной программы организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Даты	Темы недель	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
02-06	Безопасный город, в котором я живу	Фотовыставка/Акция «Живой знак»
09-13	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Оформление альбома «Правила дружбы»/Выставка рисунков «Наша группа»
16-20	Осень в гости к нам пришла	Праздник «В гостях у осени»
23-27	Урожай собирай и на зиму запасай	Конкурс «Осенняя фантазия»
Октябрь		
30.09-04	Дружная семья. Семейные традиции	Творческие работы «Моя семья»/«Моя родословная»
07-11	Мой дом. Мебель. Посуда. Электроприборы	Краткосрочный проект, фото, рисунки, коллажи по ОБЖ

14-18	Морские тайны	Коллективная работа «Морское путешествие»
21-25	Быть здоровыми хотим	Развлечение «Веселые старты»
28-01.11	Перелетные и зимующие птицы	Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»
Ноябрь		
05-08	Я гражданин России	Краткосрочный проект
11-15	Дикие животные	Коллаж «В мире животных»/Викторина «В мире животных»
18-22	Милая мамочка моя	Развлечение «Милая мамочка моя»
25-29	Международный день домашних животных	Акция «Любая жизнь бесценна»
Декабрь		
02-06	Край, в котором мы живем	Выставка «День рождения округа» /Конкурс «Улыбки Севера»
09-13	Неделя пожарной безопасности	Тематическое занятие/Экскурсия в пожарную часть
16-20	Мир профессий	Выставка «Все профессии нужны»/Конкурс «Когда я вырасту, то буду...»
23-27	Новый год у ворот	Выставка «Фабрика Деда Мороза» Новогодний утренник
Январь		
30.12.- 31.12. 09-10.01	Зимние игры и забавы	Развлечение Конкурс рисунка «Природа – это сказка!»
13-17	Народное творчество. Мы народные умельцы	Выставка «Народное творчество»
20-24	Одежда, обувь, головные уборы	Дидактическая игра «Одень куклу»/Конкурс «Парад шляп», «Валенки»
27-31	Животные Севера и жарких стран	Коллективная работа «Животные Севера и жарких стран»
Февраль		
03-07	Традиции детского сада	Фотогазета «Хорошо у нас в саду»/Вернисаж «Традиции детского сада»
10-14	Большое путешествие. Транспорт	Дидактическая игра «Едем, плаваем, летаем»
17-21	День защитника Отечества	Спортивно – музыкальное развлечение
25-28	В мире доброты	Краткосрочный проект
Март		
02-06	О любимых мамах	Мамин праздник
10-13	Весна красна	Конкурс «Огород на окне»
16-20	Мир театра	Показ театральных постановок
23-27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книга, праздник души»	Выставка детских книг/ Экскурсия в библиотеку
Апрель		
30.03-03 06-10	Быть здоровыми хотим	Спортивное развлечение
	Наша планета Земля. Космос	Коллаж «Космос»/Экскурсия в

		библиотеку
13-17	Зеленый огонек	Коллективная работа «Светофорик»/Встреча с интересными людьми
20-24	Природа – твой друг! Приди ему на помощь!	Краткосрочный проект/Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!»
27-30	Азбука экологической безопасности	Дидактическая игра «Я дружу с природой!»/Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с Природой!»
Май		
05-08	День Победы	Тематическое занятие/Акция «Георгиевская ленточка»
13-15	Насекомые - друзья природы	Краткосрочный проект
18-22	Лето на пороге	Коллективная работа «Есть у солнышка друзья»
25-29	Международный день защиты детей	Тематическое занятие

Летне-оздоровительный период				
Месяц/ неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие недели	
			младший, средний возраст	старший возраст
Июнь				
01-05	«Ребенок в мире людей»	- день защиты детей - день дружбы - день березки - книжкины именины - день рождение поэта	Досуг «Дружный хоровод»	Конкурс чтецов «Стихи о природе»
08-11	«Моя Родина». День России	- день богатырской славы - мой город - мой край родной - день России	Коллективная аппликация «Мой город»	Творческая выставка «Моя Россия»
15-19	«Наши добрые дела»	- день вежливости - день труда - день огородника - день доктора Айболита - день юного эколога	Досуг «В гостях у Айболита»	Развлечение «Друзья природы»
22-26	«Наши увлечения»	- день игрушки - день самообразования - день смеха и шуток - день творчества - день любознательности	Развлечение «Праздник воздушных шаров»	Презентация творческих проектов
Июль				

29.06-03	«Юные пешеходы»	- день транспорта - день пешехода - день дороги - день светофора - день ПДД	Досуг «Внимательный пешеход»	Викторина «Вопросы Светофоркина»
06-10	«В гостях у сказки»	- день книги - день театра - день загадок - день сказочного персонажа - день сказки	Театрализованное представление «По страницам любимых книг»	Кукольный театр «В гостях у сказки» для младших групп
13-17	«Неизведанное рядом»	- день фантика - день ткани - день бумаги - день металла - день дерева	Создание коллажа «Разноцветное лето»	Создание и презентация коллекций
20-24	«Витаминная»	- день овощей - день фруктов - день лекарственных растений - день ягод - витаминный день	Развлекательно-развивающая игра «Где живут витамины»	Проект «Где живут витамины»
27-31	«Почемучки-на»	- день воды - день солнца - день ветра - день радуги - день песка	Праздник «Мыльных пузырей»	Познавательно-развлекательное путешествие «Человек-часть природы»
Август				
03-07	«Любимые игры»	- день настольных игр - день веселого мяча - день любимой игрушки - день подвижных игр - день любимой игры	Досуг «Игрушки»	Олимпиада «Летние игры 2020»
10-14	«Что? Где? Когда?»	- в мире птиц - день цветов - в мире животных - подводное царство - насекомые – наши друзья	Вечер загадок «Братья наши меньшие».	Презентация творческих проектов на тему «Братья наши меньшие»
17-21	«Неделя Безопасности»	- день пешехода - день автомобилиста - день дорожных знаков - день светофора	Экскурсия к светофору	Развлечение «Город дорожных знаков»
24-28	«Неделя Музыки»	- день танца	Развлечение	Фестиваль песни и

		- день песни - день музыкального инструмента - день классической музыки - день русского хоровода	«До свиданья, лето»	танца «До свиданья, лето, до свидания»
--	--	---	---------------------	--

2.6.2. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

Создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательной деятельности дошкольных групп Лицея.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.

Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Направления:

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разноуровневой подготовки;

созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;

совершенствованию форм организации образовательной деятельности и методов обучения в дошкольных группах и начальной школе.

обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Содержание работы по осуществлению преемственности в деятельности дошкольных групп и МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» ежегодно оформляется в виде отдельного плана, который является приложением к годовому плану работы дошкольных групп на учебный год.

2.6.3. Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь, зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив дошкольных групп взаимодействует с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа образовательной организации в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности.

Организация социального взаимодействия между детским садом и иными учреждениями позволяет расширять возможности дошкольных групп Лицея по развитию способностей детей с учётом их индивидуальных возможностей. В данном случае социальное партнёрство понимается как взаимовыгодное взаимодействие по достижению общих результатов, направленных на сохранение здоровья детей, художественно-эстетическое развитие участников образовательных отношений, приобщение к искусству, художественно-речевое развитие, в которых заинтересована каждая из сторон.

В настоящее время педагоги дошкольных групп Лицея стремятся переосмыслить накопленный опыт взаимодействия с социальными партнёрами и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» с *социальными партнёрами*:

- ✓ Центральная городская детская библиотека;
- ✓ ОГИБДД ОМВД России по городу Югорску Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская художественная школа искусств;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский юношеский центр «Прометей»;
- ✓ Муниципальное учреждение «Музей истории и этнографии»;
- ✓ Муниципальное автономное учреждение «Центр культуры «Югра – Презент»;
- ✓ МБУСШОР «Центр Югорского спорта»;
- ✓ 4 пожарная часть ФГКУ «9 ОФПС по ХМАО-Югре»;

- ✓ Управление социальной политики администрации города Югорска, отдел молодежных инициатив МАУ «МЦ «Гелиос»;
- ✓ БУПО «Югорский политехнический колледж»;
- ✓ ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва».

Тесная связь с социокультурными учреждениями города позволит:

- направить образовательную деятельность на решение сложных проблем;
- улучшить работу с одаренными детьми, а также с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании;
- всю работу по формированию и укреплению физического, психического и духовного развития проводить в тесном контакте со специалистами социокультурных учреждений;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни у детей, родителей.

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Система коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы в дошкольных группах направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, тем самым, выравнивание стартовых возможностей детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, при поступлении в общеобразовательные учреждения.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей, обусловленные недостатками в их физическом или психическом развитии;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Направления коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой специалистами и воспитателями дошкольных групп:

- создание оптимальных условий для качественного проведения диагностического, коррекционно-развивающего процессов;
- создание условий для воспитания и образования детей с разным темпом развития;
- обеспечение рациональной организации деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей проводится на занятиях учителя-логопеда, педагога - психолога. Образовательная деятельность в дошкольных группах сопровождается коррекционной помощью, которую осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

Механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Построение образовательной деятельности в дошкольных группах Лицея, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных

особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий. (ст. 79 ФЗ № 273) «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников; определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и/или адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Одним из условий успешности образовательной деятельности является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Специальные условия

Адаптированная образовательная программа

В соответствии с рекомендациями в заключении ПМПК в дошкольных группах разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2019-2020 учебный год (*Приложение 2*), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в инклюзивной группе (вторая группа раннего возраста) №1 «Непоседы» для воспитанника с ОВЗ и инвалидностью.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта педагогов.

2.8. Организация контроля за реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы - это вид управленческой деятельности, основное назначение которого обеспечить обратную связь между системой управления учреждения и процессами как объектом управления развитием. Контроль осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества дошкольных группа Лицея (Приказ директора Лицея от 02.06.2016 № 412-О, 31.08.2017 № 437-О), Положения о контрольной деятельности дошкольных групп (Приказ директора Лицея от 28.12.2017 №829), в соответствии с программой ВСОКО на 2019-2020 учебный год, перспективным планом комплексного контроля на учебный год (Приложение 22), Положения о ведении журнала по учету содержания основной общеобразовательной программы в процессе организации организованной образовательной деятельности групп детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора Лицея от 28.12.2017 №829).

Контроль за реализацией Программы предполагает:

- ✓ определение контрольных объектов;
- ✓ выбор оценочных показателей;
- ✓ получение информации, проведение сопоставления анализа реальных результатов с заданными показателями, выявление отклонений; поиск путей устранения имеющихся расхождений;
- ✓ осуществление корректирующих воздействий.

Цели контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы;
2. Вскрытие проблем характеризующих проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программ в соответствие с намеченными целями.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1. Описание направлений, выбранных дошкольными группами из числа парциальных программ

В организации образовательной деятельности с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, реализуются парциальные программы. Перечень парциальных программ на новый учебный год формируется с учетом мнений участников образовательных отношений на основании Положения об изучении образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) групп детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора Лицея от 28.12.2017 №828), анализа приоритетных направлений города и округа, возможностей дошкольных групп.

Соотношение объема обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений представлен в таблице

Таблица показателей объема обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемой через парциальные программы

Образовательная область	Образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста количество занятий в неделю	Младшая группа количество занятий в неделю	Средняя группа количество занятий в неделю	Старшая группа количество занятий в неделю	Подгот. группа количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	1	1	2	2
«Познавательное развитие»	Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным окружением и социальным	1	1	1	1	1

	миром					
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	1	2
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социокультурные истоки»*	0	1	1	1	1
	«Азбука безопасности»*	1	1	1	1	1
	«Азбука здорового питания»*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Финансовая грамотность»*	0	0	0	1	1
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	1	1	1	2	2
	Изобразительная деятельность. Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
«Физическое развитие»	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	0	1	1	1	1
	«Шахматы для дошкольников»*	0	0,5	0,5	1	1
Общее количество, в том числе:		11,5	13	13	16,5	17,5
объем обязательной части ООП ДО		10/87%	10/77%	10/77%	12/73%	13/74%
объем части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемый через парциальные программы		1,5/13%	3/23%	3/23%	4,5/27%	4,5/26%
Из общего количества:						
реализуется в режиме организованной образовательной деятельности		10	10	10	14	15
реализуется в режиме совместной деятельности		1,5	3	3	2,5	2,5

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и

методического обеспечения для их реализации, на основании выбора приоритетного направления деятельности, а также

Парциальная программа «Азбука безопасности» (под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) (Приложение 16)

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольных групп и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательной деятельности, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

Реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

Парциальная программа «Азбука здорового питания» (Приложение 17), утвержденная приказом директора Лицея от 19.10.2018 № 700-О.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, создание условий для организации полноценного здорового питания в образовательной организации и семье.

Задачи программы:

- Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей путём внедрения новых форм работы.
- Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.
- Расширить у детей дошкольного возраста знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья.
- Сформировать у детей осознанное отношение к выбору продуктов, наиболее ценных для организма и отказу от «вредных» для детского организма продуктов.
- Создать в дошкольных группах условия для полноценного питания детей.
- Закрепить навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи.

Прогнозируемый результат:

- Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников.
- Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» (Приложение 18) направлена на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки», и А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук.

Программа дополняет образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Она позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивами к совершенствованию формирующейся личности ребенка.

Цель: формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщение ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Для реализации цели объединены усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в учебном курсе «Истоки». Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Воспитательная программа рассчитана на четыре возрастные группы: младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие со своим ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Реализуется во всех возрастных группах, начиная с младшей, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

Парциальная программа «Шахматы для дошкольников» (Приложение 19) для детей младшего и среднего дошкольного возраста составлена на основе методического пособия Сухина И.Г. «Шахматы для самых маленьких» и реализуется через совместную деятельность педагога и ребенка 1 раз в две недели.

Цель: развитие творческого мышления и умственных способностей воспитанников посредством знакомства с шахматной игрой.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с шахматными терминами: белое и черное поле, белые и черные фигуры, ход;
- ознакомить с названием шахматных фигур: пешка, король;
- учить ориентироваться на плоскости, работать по правилам.

Развивающие: способствовать развитию наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, памяти, наблюдательности. Формировать умение работать по образцу. Активизировать мыслительную деятельность.

Воспитательные: вырабатывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Парциальная программа «Шахматы для дошкольников» (Приложение 20) для детей старшего дошкольного возраста составлена на основании программы Сухина И.Г. «Шахматы в школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Реализуется как организованная образовательная деятельность – 1 раз в неделю.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Парциальная программа «Финансовая грамотность» (Приложение 21) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок для финансовой грамотности», авторами-составителями которой являются: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности. Наряду с парциальными программами педагоги дошкольных групп активно внедряют и эффективно используют различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии
- экспериментирование
- мнемотехника
- ТРИЗ
- логоритмика
- проектно-исследовательская деятельность
- социальное проектирование по ежегодной теме Лицея
- развивающие игры (В.В.Воскобовича, Б.П.Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша)
- сказкотерапия
- технология деятельностного метода «Ситуация» (модификация технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольной ступени)

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не превышает 40% от общего объема Программы.

2.9.2. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурный состав воспитанников учреждения

В дошкольных группах учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

В дошкольных группах используется материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югры». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Давай дружить» проектная деятельность «Мой город»; досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в учреждении.

Благополучный микроклимат способствует комфортному, радостному пребыванию детей в учреждении, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольных группах:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, в природу.

- на территории дошкольных групп массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Югорск - Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольных группах.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Эти проблемы в дошкольных группах решаются совместно с родителями, используя разные формы работы:

- ✓ индивидуальные беседы-консультации;
- ✓ консультации для родителей в информационных рубриках;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ дни открытых дверей;

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую

мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В дошкольных группах используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления трудностей во время организации образовательной деятельности: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется образовательная деятельность, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; организованная образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Основной задачей дошкольных групп является «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Для этого проводятся мероприятия:

- ✓ прогулки с детьми;
- ✓ утренняя гимнастика, физкультурные минутки;
- ✓ виды гимнастики: дыхательная, спортивная, музыкально-ритмические движения,
- ✓ подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- ✓ активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, недели здоровья;
- ✓ индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- ✓ спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- ✓ создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.

- ✓ создана предметно-развивающая среда в дошкольных группах, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети - это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Проектирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательной деятельности по реализации Программы являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в виде:

- организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана дошкольных групп и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, с сентября по май (всё отражено в расписании занятий).

3.2. Организация режимных моментов

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Васильевой, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учетом ФГОС ДО.

Режим жизнедеятельности детей в дошкольных группах может строиться на основе гибкого режима в следующих случаях:

- для плохой погоды – организация прогулки в помещении, смена помещений, свободное перемещение детей по д/с, наличие развлекательной программы;
- в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости – в зависимости от вида заболевания выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий, снижение интеллектуальных и физические нагрузок, за счёт увеличения времени пребывания детей на свежем воздухе.

**Режим дня МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»/дошкольные группы
на 2019-2020 учебный год (холодное время года)**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (1,5-3г.)	Младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Утренний приём детей. Прогулка. Свободная игра, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.05	07.00-08.10	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05	08.05-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.40	08.05-08.40	08.10-08.40	08.20-08.45	08.30-08.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность.	09.00-09.10 09.20-09.30 <i>Перерыв между занятиями 10 мин</i>	09.00-09.15 09.25-09.40 <i>Перерыв между занятиями 10 мин</i>	09.00-09.20 09.30-09.50 <i>Перерыв между занятиями 10 мин</i>	09.00-09.25 09.35-10.00 <i>Перерыв между занятиями 10 мин</i>	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 <i>Перерыв между занятиями 10 мин</i>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	09.30-09.50	09.40-09.55	09.50-10.00	-	-
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.50-10.00	09.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	10.05-11.50	10.10-12.00	10.10-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.50-12.05	12.00-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15	12.05-12.35	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.35-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.30-15.45	15.20 -15.50	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20 -15.30
Самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	15.45-15.55 16.05-16.15	-	-	15.30-15.55 16.00-16.25	15.30-16.00 16.30-17.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55-17.00	15.50-17.05	15.35-17.10	15.55-17.15	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.05-17.40	17.10-17.40	17.15-17.45	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке, индивидуальная работа с обучающимися. Встречи с родителями. Уход детей домой	17.30-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00

Режим дня МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»/дошкольные группы
на 2019-2020 учебный год (теплое время года)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём детей. Прогулка. Свободная игра, самостоятельная деятельность детей	07.00-8.00	07.00-8.00	07.00-8.00	07.00-8.10	07.00-8.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	08.05-08.35	08.05-08.35	08.10-08.40	08.20-08.50	08.30-08.50
Игровая пауза. Самостоятельная деятельность детей	08.35-10.00	08.35-10.00	08.40-10.00	08.50-10.00	08.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	10.10-11.20	10.10-11.45	10.10-11.50	10.10-11.55	10.10-12.05
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	11.20-11.45	11.45-12.05	11.50-12.10	11.55-12.10	12.05-12.20
Подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Обед	11.45-12.15	12.05-12.35	12.10-12.40	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.15	12.35-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.15-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.30-15.45	15.20 -15.50	15.20-15.50	15.25-15.55	15.25 15.55
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей на прогулке.	15.45-17.05	15.50-17.10	15.50-17.10	15.55-17.20	15.55-17.20
Подготовка к ужину. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Ужин.	17.05-17.35	17.10-17.40	17.10-17.40	17.20-17.50	17.20-17.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Встречи с родителями. Уход детей домой.	17.35-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

Двигательный режим. Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и

форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику (*Приложение 22*), подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения, посещение бассейна. Таким образом, двигательный режим в дошкольных групп включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в дошкольных групп отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливание - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

- а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.
- б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в дошкольных группах

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 3 до 7 лет	постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 3 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корректирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	постоянно
5	Сон без маек	с 4 до 7 лет	постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	с 3 до 7 лет	постоянно
8	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 3 до 7 лет	постоянно
9	Обширное умывание	с 3 до 7 лет	постоянно
10	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	постоянно
11	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь - август

Организация питания в дошкольных группах. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на

жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В дошкольных группах осуществляется сбалансированное, пятиразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей на основе примерного двадцатидневного меню.

**Годовой календарный график
групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста МБОУ «Лицей
им. Г.Ф. Атякшева» на 2019-2020 учебный год**

Годовой календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников групп общеразвивающей направленности Лицея и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- Режим работы дошкольных групп;
- Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
- Продолжительность учебной недели;
- Продолжительность летнего оздоровительного периода;
- Объем недельной образовательной нагрузки;
- Каникулярный период;
- Сроки адаптационного периода;
- Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинг);
- Сроки проведения диагностики подготовительных к школе групп;
- Праздничные дни.

Наименование	Сроки	Количество
		во
Режим работы дошкольного образовательного учреждения	Пятидневная рабочая неделя	
График работы	Понедельник - пятница: с 07.00 до 19.00 Выходной: <i>суббота, воскресенье</i>	
Начало учебного года	02.09.2019	
Завершение учебного года	29.05.2020	
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:		
Адаптационный период	02.09.2019-06.09.2019	
Осуществляется ООД согласно рабочей программы каждой возрастной группы с отражением в журнале учета освоения воспитанниками ООП ДО	с 09.09.2019-22.05.2020 (172 учебных дня/ 36 учебных недель)	
Диагностические недели (педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей)	02.09.2019 – 06.09.2019 18.05.2020 – 22.05.2020	

Резервная неделя	25.05.2020 – 29.05.2020	
Летний оздоровительный период (по плану воспитательно-образовательной деятельности дошкольных групп)	с 01.06.2020 по 31.08.2020 (проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений)	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.1019	1
Новогодние и рождественские праздники	01.01.2020-08.01.2018	8
День защитника Отечества	24.02.2020	1
Международный женский день	09.03.2020	1
Праздник Весны и труда	01.05.2020,04.05.2020	2
День Победы	11.05.2020-12.05.2020	2
День независимости России	12.06.2020	1

Группы детей дошкольного возраста МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 ч. до 19.00 ч. (12 часов).

Продолжительность учебного года с 02.09.2019 по 29.05.2020 года.

Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней, в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Период с 02.09.2019 г. по 06.09.2019 г. является адаптационным, в это время осуществляется педагогическая диагностика в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года подводятся во всех возрастных группах с 18.05.2020 по 22.05.2020 (итоговая педагогическая диагностика). По приказу директора МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» проводится фронтальная проверка готовности детей подготовительной группы к школе.

Неделя с 25.05.2020 по 29.05.2020. определена как резервная для продления образовательной деятельности, по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в полном объеме, в связи с непредвиденными ситуациями (карантинные мероприятия в течение учебного года).

Праздники (музыкальные и спортивные развлечения, концерты) в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы на 2019 – 2020 учебный год.

МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» несет ответственность за реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В связи с тем, что образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, необходим достаточный запас времени на качественное освоение пропущенной воспитанниками основной общеобразовательной программы. Таким образом, плановая продолжительность учебного года (за исключением адаптационной и резервной недель) с 09 сентября 2019 года по 22 мая 2020 года составит – 172 учебных дня/36 учебных недель.

Летний оздоровительный период организуется с 01.06.2020 по 31.08.2020 в соответствии с комплексно-тематическим планированием и планом работы дошкольных групп на данный

период. Итоговые мероприятия тематических недель в летне-оздоровительный период реализуются через художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное направления.

Месяц	Календарная неделя	Дата	Количество учебных дней
Сентябрь	1	2-6	-
Сентябрь	2	9-13	5
Сентябрь	3	16-20	5
Сентябрь	4	23-27	5
Сентябрь - Октябрь	5	30-4	5
Октябрь	6	7-11	5
Октябрь	7	14-18	5
Октябрь	8	21-25	5
Октябрь - Ноябрь	9	28-1	5
Ноябрь	10	5-8	4
Ноябрь	11	11-15	5
Ноябрь	12	18-22	5
Ноябрь	13	25-29	5
Декабрь	14	2-6	5
Декабрь	15	9-13	5
Декабрь	16	16-20	5
Декабрь	17	23-27	5
Декабрь - Январь	18	30-10	4
Январь	19	13-17	5
Январь	20	20-24	5
Январь	21	27-31	5
Февраль	22	3-7	5
Февраль	23	10-14	5
Февраль	24	17-21	5
Февраль	25	25-28	4
Март	26	2-6	5
Март	27	10-13	4
Март	28	16-20	5
Март	29	23-27	5
Март - Апрель	30	30-3	5
Апрель	31	6-10	5
Апрель	32	13-17	5
Апрель	33	20-24	5
Апрель	34	27-30	4
Апрель - Май	35	5-8	4
Май	36	13-15	3
Май	37	18-22	5
Май	38	25-29	-
Всего:	38 календарных недель		172 учебных дня/ 36 учебных недель

Учебный план организованной образовательной деятельности дошкольных групп Лицея на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану на 2019 – 2020 учебный год

Учебный план - является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, разработан в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г, вступил в силу 01.09 2013 г.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08 апреля 2014 года № 239
- ✓ Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 01.07.2013г.№ 68-оз
- ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» от 05 февраля 2014 года № 112

Основная цель учебного плана: распределение организованной образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на их изучение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с основной образовательной программой.

Представленный учебный план предполагает комплексность подхода и призван обеспечить единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, музыкальной и др.) на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы) по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные области реализуются через следующие виды организованной образовательной деятельности:

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Ознакомление с окружающим миром Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД)
«Речевое развитие»	Развитие речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка, Рисование Аппликация, Лепка Конструктивно-модельная деятельность
«Физическое развитие»	Физическая культура Шахматы

Реализация содержания программы призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.

В 2019- 2020 учебном году 36 учебных недель. В период окончания деятельности в виде непрерывной образовательной деятельности образовательная программа продолжает реализовываться в течение всего дня пребывания ребенка в учреждении через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной детской деятельности.

При составлении учебного плана учитывались требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации режима дня с учетом возрастных особенностей:

- учитывались требования к максимальной продолжительности непрерывного бодрствования детей – 5,5 – 6 часов, время продолжительности дневного сна;
- учтены часы приема пищи для каждой возрастной группы - 4 – разовое питание.

При составлении режима занятий (непрерывной образовательной деятельности) также были учтены требования к продолжительности прогулок детей в течение дня – 3-4 часа (п. 11.5).

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.10, п.11.11) г. предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности не превышает установленных норм:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2-х до 3-х лет – не более 10 мин, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В соответствии с требованиями СанПин (п.11.13.), образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня

**Учебный план организованной образовательной деятельности
дошкольных групп Лицея на 2019-2020 учебный год**

Организованная образовательная деятельность										
Образовательные области	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Количество часов									
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
	Обязательная часть									
<i>Познавательное развитие</i>	2	72	2	72	2	72	2	72	3	108
Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
<i>Речевое развитие</i>	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	4	144	4	144	4	144	5	180	5	180
Музыкально – художественная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<i>Физическое развитие</i>	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на воздухе	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36
<i>Общее количество занятий</i>	10	360	10	360	10	360	12	432	13	468
<i>Длительность занятия в минутах</i>	10		15		20		20-25		30	
<i>Общий объем образовательной нагрузки (в часах)</i>	1ч40		2ч30		3ч20		5ч		6ч30	
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности										
<i>Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин)</i>	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36
<i>Социально-коммуникативное развитие «Азбука Безопасности» (Р.Б. Стеркина)</i>	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36

<i>Формирование культуры здорового питания дошкольников дошкольных групп «Азбука здорового питания»</i>	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
«Финансовая грамотность»	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
<i>Физическое развитие «Шахматы для дошколят»</i>	-	-	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
<i>Длительность занятия в минутах</i>	10		10-15		15-20		20-25		25-30	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности										
<i>Художественно – эстетическое развитие Прикладное творчество/ Конструктивно – модельная деятельность</i>	1раз в неделю		1раз в неделю		1раз в неделю		1раз в неделю		1раз в неделю	
<i>Социально – коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Приобщение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Ребенок в семье и сообществе/ Формирование основ безопасности	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<i>Речевое развитие Приобщение к художественной литературе (чтение, заучивание, пересказ, рассказывание, театральная деятельность и т.д.)</i>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<i>Физическое развитие Утренняя гимнастика</i>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей										
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная игра	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками дошкольных групп

МБОУ «Лицей имени Г.Ф. Атякшева» на 2019-2020 учебный год

	ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №3 «ТЕРЕМОК»	МЛАДШАЯ ГРУППА		СРЕДНЯЯ ГРУППА №4 «ПОЧЕМУЧКИ»	СТАРШАЯ ГРУППА №5 «ФАНТАЗЕРЫ»	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА №6 «КАПИТАНЫ»
		ГРУППА №1 «НЕПОСЕДЫ»	ГРУППА №2 «КАПИТОШКИ»			
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.10 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.45 - 15.55 Физическое развитие – I подгруппа 16.05. – 16.15 Физическое развитие – II подгруппа	9.00 - 9.15 Познавательное развитие (ОПО/СМ/ОМП) 10.45 – 11.00 Физическое развитие (физическая культура на воздухе)	9.00 - 9.15 Познавательное развитие (ОПО/СМ/ОМП) 11.00 – 11.15 Физическое развитие (физическая культура на воздухе)	9.00 - 9.20 Познавательное развитие (ОПО/СМ/ОМП) 9.30 - 9.50 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00 – 9.20 Речевое развитие 9.35 – 10.00 Физическое развитие (физическая культура) <i>16.00 – 16.25 Шахматы для дошкольников</i>	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00 – 10.30 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) <i>16.00 – 16.30 Шахматы для дошкольников</i>
ВТОРНИК	9.00 – 9.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20 – 9.30 Художественно - эстетическое развитие (рисование)	9.00 - 9.15 Речевое развитие 9.25 - 9.40 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00 - 9.15 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.25 - 9.40 Речевое развитие	9.00 - 9.20 Речевое развитие 10.20-10.40 Физическое развитие (физическая культура)	9.00 – 9.25 Физическое развитие (физическая культура) 9.35 – 9.55 Познавательное развитие (ФЭМП) <i>16.00 – 16.25 Финансовая грамотность</i>	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – 10.10 Физическое развитие (физическая культура)
СРЕДА	9.00 – 9.10 Речевое развитие 9.20 – 9.30 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00 - 9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25 - 9.40 Физическое развитие (физическая культура)	9.00 - 9.15 Физическое развитие (физическая культура) 9.25 - 9.40 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.20 – 11.40 Физическое развитие (физическая культура на воздухе)	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (ОПО/СМ/ОМП) 9.40 – 10.00 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 16.00-16.25 Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00 – 9.30 Речевое развитие 9.40 – 10.10 Художественно - эстетическое развитие (рисование) <i>16.00 – 16.30 Финансовая грамотность</i>
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.10 Познавательное развитие (ОПО/СМ/ОМП) 15.45 - 15.55 Физическое развитие – I подгруппа 16.05. – 16.15 Физическое развитие – II подгруппа	9.00 - 9.15 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.25 - 9.40 Художественно - эстетическое развитие (рисование)	9.00 - 9.15 Художественно - эстетическое развитие (рисование) 9.25 - 9.40 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00 – 9.20 Физическое развитие (физическая культура) 9.30 - 9.50 Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00 – 09.20 Речевое развитие 09.35 – 10.00 Художественно - эстетическое развитие (рисование) 11.20 – 11.45 Физическое развитие (физическая культура на воздухе)	9.00 – 9.30 Речевое развитие 9.40 – 10.10 Физическое развитие (физическая культура) 16.00 – 16.30 Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)
ПЯТНИЦА	9.00 - 9.10 Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.20 – 9.30 Речевое развитие	9.00 - 9.15 Физическое развитие (физическая культура) 9.25 - 9.40 Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00 - 9.15 Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.25 - 9.40 Физическое развитие (физическая культура)	9.00 - 9.20 Художественно - эстетическое развитие (рисование) 9.35 - 9.55 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00 – 9.25 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.35-9.55 Художественно - эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ОПО/СМ/ОМП) 10.10 – 10.40 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 11.50 – 12.20 Физическое развитие (физическая культура на воздухе) 16.00 – 16.30 Художественно - эстетическое развитие (рисование)
	10/10мин./1ч40мин	10/15 мин./2 ч.30мин.	10/15 мин./2 ч.30мин.	10/20 мин./3ч.20мин.	14/20-25мин./5ч.50мин.	15/30мин./7ч.30мин.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательной деятельности дошкольных групп отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательной деятельности. Работа всего персонала дошкольных групп направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольных группах созданы условия:

Физкультурный зал предназначен для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Музыкальный зал предназначен для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в дошкольных группах, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении заместителя заведующего по воспитательной и методической работе дошкольных групп. Методический кабинет осуществляет научно методическое сопровождение педагогов и родителей.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Кабинет педагога-психолога представляет собой своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре

которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием: технические средства (система видеозаписи и видео воспроизведения с набором видеозаписей и слайдов), компьютер; методические материалы; документация; мебель.

Организация пространства построена с учетом задач психолога: кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет учителя-логопеда - одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Они предназначены для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития.

Специализация кабинетов состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам дошкольных групп.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета специалиста должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

Контингент обслуживаемых детей кабинета – воспитанники дошкольных групп. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим ярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи.

Основной задачей кабинета является обеспечение условий для оптимального психического развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок дошкольных групп оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковины для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная дошкольных групп оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

Территория дошкольных групп достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность дошкольных групп отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на

территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используются лучшие педагогические практики педагогов дошкольных групп и других дошкольных организаций;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В дошкольных группах создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп построена на следующих принципах:

- содержательности и насыщенности;

- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам

выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняться в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Для обеспечения *эмоционального благополучия* детей в детском саду создаётся располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная *среда для самостоятельной деятельности детей* в виде центров (уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в дошкольных группах, для *развития самостоятельной игровой деятельности* - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами дошкольных групп созданы различные центры для *развития познавательной деятельности* дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др.), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью *развития проектной деятельности* дошкольников в группах создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными *художественно-эстетическими видами деятельности*: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей

(изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого в дошкольных группах создана предметно – пространственная среда, которая *стимулирует физическую активность* детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-развивающая среда групповых комнат

Центр развития	Основное предназначение	Оснащение
<i>Спортивный центр</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для общеразвивающих упражнений (ОРУ): ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; ▪ Кольцеброс, бубен; ▪ Наборы масок для подвижных игр; ▪ Дискомфортные коврики, дорожки. ▪ Инвентарь для массажа; ▪ Дидактический материал; ▪ Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; ▪ Карточки с комплексами упражнений. ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p><u>Нестандартное физкультурное оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Гамачок</i> ▪ <i>Гусеница</i> ▪ <i>Мягкая мишень</i> ▪ <i>Коврики для коррекции стопы</i>

<p><i>Центр природы (наблюдений за природой)</i></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы и погоды ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты, наборы животных ▪ Дневники наблюдений за посадками. ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания ▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. ▪ Модели, схемы, карты посадок. ▪ Справочники, энциклопедии. ▪ Детские халаты, клеенчатые передники ▪ Литература природоведческого содержания ▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
<p><i>Центр дежурств (бытового труда)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. ▪ Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; ▪ Образцы, иллюстрации ▪ Инвентарь для уборки
<p><i>Центр для настольно-печатных игр</i></p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания ▪ Настольно-печатные игры
<p><i>Центр познания</i></p>	<p>Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные ▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты ▪ Логико-математические игры ▪ Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки) ▪ Занимательные примеры ▪ Лабиринты ▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Линейки; ▪ Модели: года, дней недели, частей суток, часы. ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия ▪ Игры с цифрами, монетами ▪ Учебно-игровое пособие. ▪ Книги-энциклопедии ▪ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания
<i>Центр экспериментирования</i>	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; ▪ Песочные часы, лупы ▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); ▪ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. ▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная ▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители. ▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
<i>Центр для самостоятельной конструктивной деятельности</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями) ▪ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) ▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства ▪ Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ▪ Транспортные игрушки ▪ Игры типа «Танграм» ▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
<i>Центр для сюжетно-ролевых игр</i>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Ателье», «Космонавты», «Библиотека») <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметы- заместители
<i>Центр безопасности</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
<i>Книжный центр</i>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); ▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;
<i>Игровой центр по театрализованной деятельности, уголок ряжения</i>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов (маски, полусапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений
<i>Речевой центр</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из

		<p>разных материалов и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики ▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; ▪ Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); ▪ Предметные и сюжетные картинки; ▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
<p><i>Центр для самостоятельной изобразительной деятельности и ИЗО искусства</i></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Рулон простых белых обоев; ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Альбомы- раскраски ▪ Трафареты ▪ Мольберты, столы ▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами
<p><i>Выставочный центр(детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)</i></p>	<p>Приобщение к прекрасному</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства ▪ Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм. ▪ Репродукции, книжная графика ▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы демонстрационного материала по изобразительному искусству ▪ Тематические подборки детских работ ▪ Ткань для драпировок ▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
<i>Центр для самостоятельной музыкальной деятельности</i>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия
<i>Центр для игр с песком и водой</i>	Развитие познавательного опыта, мелкой моторики пальцев рук.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ванна с песком и водой ▪ Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Культурно-досуговая деятельность в дошкольных группах рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Перечень событий, праздников, мероприятий являющихся сложившимися традициями для дошкольных групп «Лицея им. Г.Ф. Атякшева», является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений

Данные мероприятия являются примерными, основываются на календарно-тематическом планировании (деление на временные промежутки, наиболее значимые праздники и события) позволяют педагогам планировать деятельность по реализации Программы наиболее рационально в соответствии с основными принципами Программы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«День Знаний», «Осенняя ярмарка»
Октябрь	«Осенины», «День музыки»
Ноябрь	«День здоровья», «День матери»
Декабрь	«Праздник новогодней елки», «Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимние забавы», «Рождественские встречи»
Февраль	«День Защитников Отечества», «Встреча с интересными людьми»
Март	«Праздник мам», «Веселые старты с родителями в старших группах»
Апрель	День смеха, «Веснянка», «Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый»

Май	День Победы, «Выпускной бал»
Июнь	«День защиты детей», праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Малые Олимпийские игры»

3.6. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Цели и задачи	Перечень программ технологий и пособий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	1. Авдеева Н.Н. Князева О.А., и др. Безопасность, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2002г.
	2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова, М.П. Попова Г.Н. Система патриотического воспитания в ДОУ, Волгоград, издательство «Учитель», 2007г.
	3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М., 2004г.
	4. Антонова В.В. О Всеобщей декларации прав человека, Москва, издательство «Вита-Пресс», 1995г.
	5. Баряева Л.Б., Жевнеров В.О., Загребяева Е.В. Азбука дорожного движения, Москва «Дрофа», 2007г
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	6. Белая К.Ю., Зимонина В.И., Кондрыкинская, Л.А. Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников, Москва «Просвещение», 2006г.
	7. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
	8. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. – М.: Элти-Кудиц, 2002.
	9. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий.	10. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
	11. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
	12. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.
	13. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
Развитие социального и эмоционально интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования	14. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
	15. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.
	16. Голицына Е.Н., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка, Москва, издательство «Скрипторий» 2006г.
	17. Давыдова М.И. Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка, Москва, ТЦ «Сфера», 2008г.
	18. Доронова, Т.И. Жичкина А.Е., и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада, Москва «Просвещение», 2006г.;
	19. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
	20. Дружные ребята / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.

<p>е готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</p>	<p>21. Казак О.А. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет, Санкт-Петербург, издательство «СОЮЗ», 1999г. 22. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению, Ярославль «Академия развития», 1996г. 23. Князева, О.Г. Маханева М.Г. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб, издательство «Детство-Пресс», 2008г. 24. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на Родной земле, Москва «Просвещение», 1987г. 25. Комратова Н.Г., Грибова Л.Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2006г. 26. Кондрыкинская А.Л. С чего начинается Родина?, Москва, ТЦ «Сфера», 2004г 27. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 28. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 29. Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2007г. 30. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>31. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. 32. Мячина Л.Г., Зотова М.Л., Мои права (рабочая тетрадь), СПб, издательство «Детство-Пресс», 2006г. 33. Мячина Л.К., Зотова. Маленьким детям – большие права), СПб издательство «Детство-Пресс», 2007г. 34. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. 35. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>36. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркин М.: Просвещение, 2007. 37. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 96с. 38. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению, Москва «Просвещение», 1988г. 39. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2001. 40. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 41. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 42. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 43. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 44. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 45. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – Санкт – Петербург. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 384 с. 46. Шорыгина Т.И. Беседы о правах ребенка, Москва, творческий центр «Сфера»,</p>

	2008г. 47. Экономическое воспитание дошкольников. А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Цели и задачи	Перечень программ технологий и пособий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	1. 1000 загадок / составители Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина.– Ярославль. Академия развития, 1997. 2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н.В.Алёшина. – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2004. – 246 с. 3. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с. 4. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний, СПб, издательство «Детство-Пресс», 2005г.
Формирование познавательных действий, становление сознания.	5. БашаеваТ.В.Развитие восприятия у детей, Ярославль «Академия развития», 1997г. 6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, издательская программа «Педагогика нового времени», 2007 г. 7. Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, издательская программа «Педагогика нового времени», 2007г. 8. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., ЦеханскаяЛ.И.Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение», 1989г.
Развитие воображения и творческой активности.	9. ВоронкевичО.А.Добро пожаловать в экологию Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 г; 10. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2007.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественны	11. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. 12. МаскаленкоВ.В.Занятия со старшими дошкольниками, формирование временных представлений, Волгоград, издательство «Учитель», 2009г. 13. Масленникова О.М., Филиппенко А.А.Экологические проекты в детском саду, Волгоград, издательство «Учитель», 2009г. 14. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. 15. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду /Л.С.Метлина. – М.: Просвещение, 1985. 16. Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001 г., 17. Михайлова З.А.Математика от трех до семи Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001 г., 18. Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? / К.П.Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с. 19. Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? –М.: ГНОМ и Д, - 2004. 20. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? / К.П.Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 64 с. 21. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. Подготовительная группа. Средняя группа. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 22. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.

<p>х традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>23. Паникова Е.А, Инкина В.В. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. 24. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. 25. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 5-6, 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 26. Селихова Л.Г.Ознакомление с природой и развитие речи Москва «Мозаика-сервис» 2006 г. 27. Тихонова Л.Ф. Басов А.Б.Развитие логического мышления детей, Ярославль «Академия развития», 1996г. 28. ТугушеваГ.П.ЧистяковаА.Е.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург Детство-пресс 2008 г. 29. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991 30. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? / Т.А.Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2003. – 96 с. 31. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 48 с. 32. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 96 с.</p>
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи	Перечень программ технологий и пособий
<p>- Владение речью как средством общения и культуры. - Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматическ и правильной диал. и монолог.речи. - Развитие речевого творчества. - Развитие звуковой и интонационн ой культуры речи, фонематическ ого слуха. - Знакомство с книжной культурой, детской литературой,</p>	<p>1. ГринценкоЗ.А.Ты детям сказку Расскажи... Москва «Линика-пресс» 2003 г. 2. Гриценко З.А.Положи свое сердце у чтения Москва «Просвещение 2003 г.; 3. Гурович Л.М.БереговаяЛ.Б.ребенок и книга Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004 г. 4. Занятия по развитию речи для детей 3 - 5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 193 с. 5. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 6. Кузьминов В.В.Тематические загадки в детском саду Воронеж 2010 г; 7. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей 8. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подrezова. – М.: Айрис – пресс, 2007. 9. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы / Т.И.Подrezова. – М.: Айрис – пресс, 2007. 10. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подrezова. – М.: Айрис – пресс, 2007.– 96 с. 11. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания -М.: Айрис-пресс, 2007.-128 с. 12. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. -М.: Айрис-пресс, 2007.-128 с. 13. ПодrezоваТ.И.Материал к занятиям по развитию речи Москва «Айрис-пресс» 2010 г.; 14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, М.: гуманитарный издательский центр «Владос», 1999г. 15. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-208 с. 16. Сидорчук Т.А., ЛелюхС.В.Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине М.:«Аркти» 2010г.</p>

<p>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>-</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>17. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, М.: издательство «Мозайка-синтез», 2006г.</p> <p>18. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду М. 2011 г.</p> <p>19. Ушакова О.С., Струнина Л.М. Развитие речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет – М.: Вентана – Граф, 2008.</p> <p>20. Ушакова, Сохин Конспекты занятий по ознакомлению с художественной литературой</p> <p>21. Филимонова Ю.Ф. Развитие словаря дошкольника в играх, СПб, издательство «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>Коррекционная работа</p> <p>1. Волковская Т.Н. Юсупов Г.С «Психологическая помощь с общим недоразвитием речи»</p> <p>2. Журбина О.А., Краснощеков Н.В. Коррекционно-развивающая программа « Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»</p> <p>3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Программа эмоционально-волевого развития «Волшебная страна внутри нас».</p> <p>4. Неретиной Г.Т. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ»</p> <p>5. Пазухина И.А. Пособие для практических работников детского сада «Давай познакомимся!»</p> <p>6. Филичевой Т.Ф., Чиркиной Г.В. Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»</p> <p>7. Передрий Т.Ф. Авторская программа «Ребята –говорята»</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Цели и задачи</p>	<p>Перечень программ технологий и пособий</p>
<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественно-</p>	<p>1. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников, Ростов-на-Дону издательство «Феникс», 2007г.</p> <p>2. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, Волгоград издательство «Учитель», 2008г.</p> <p>3. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>4. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>5. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>6. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>7. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>8. Долженко Г.И. 100 оригами. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004. – 224с.</p> <p>9. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>10. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста, Москва 2004 г.;</p> <p>11. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>13. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>14. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>15. Козлина А.В. Уроки ручного труда, Москва издательство «Мозайка-Синтез»,</p>

<p>ого восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<p>2008г.</p> <p>16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. : Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010.</p> <p>17. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1991.</p> <p>18. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: - М.: Мозаика-Синтез., 2010.</p> <p>19. Комарова Т.С. Методика обучения ИЗО и конструированию Москва «Просвещение» 1991 г;</p> <p>20. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010.</p> <p>21. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: - 2002.</p> <p>22. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>23. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике Знакомим с натюрмортом, с пейзажной живописью.– СПб.: Детство-Пресс, 2003..</p> <p>24. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в ст. группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>25. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>26. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду /Л.В.Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2005. -240 с.</p> <p>27. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2005-2010.</p> <p>28. Мартынова Е.А. Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование. Младшая, средняя, старшая дошкольная возрастная группа Волгоград «Учитель» 2009.</p> <p>29. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007</p> <p>30. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</p> <p>31. Парамонова Л.М.Детское творческое конструирование М.: «Издательский дом «Карапуз» 1999 г;</p> <p>32. Пикулина С.С. Художественно-творческая деятельность, Волгоград издательство «Учитель», 2009г.</p> <p>33. СалагаеваЛ.М.Ручной труд для детей дошкольного возраста «Чудесные скорлупки», СПб., издательство «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>34. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г</p> <p>35. Соколова С.В.Оригами для дошкольников, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>36. Тарабарина Т. И. «Оригами и развитие ребёнка». – Ярославль: Академия развития, 1998. – 224 с.</p> <p>37. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 216 с.</p> <p>38. ХалезоваН.Б.Декоративная лепка в детском саду, Москва творческий центр «Сфера», 2005г.</p> <p>39. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>40. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А.</p>
---	--

Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

41. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду, Москва творческий центр «Сфера», 2007г

Музыка

1. Библиотека музыкального руководителя и педагога музыки. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот.
3. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
5. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
6. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – \Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
7. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
8. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
9. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
10. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореновой «В мире музыкальной драматургии»:
11. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
12. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
13. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
14. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
15. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
16. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
17. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
18. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности

	<p>у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>19. Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.</p> <p>20. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>21. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p>22. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>23. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>42. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	<p>1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М., Айрис Пресс. 2007.</p> <p>2. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду/. / Москва Просвещение 1992г Академия развития. 2005</p> <p>3. Алямовская В. Физкультура в детском саду. М. Чистые пруды 2005.</p> <p>4. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М. Просвещение 1983.</p> <p>5. Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду», М. Творческий центр, 2008</p> <p>6. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, М. Творческий центр 2007</p> <p>7. Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ</p> <p>8. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей.</p> <p>9. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М. 1987</p> <p>10. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения /. М.: АРКТИ 2000</p> <p>11. Николаева Н.И. Школа мяча. СПб, Детство-Пресс. 2008</p> <p>12. Павлова М.А. Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Волгоград. 2009.</p> <p>13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста / Москва Владос 2001г</p> <p>14. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. М., 2009</p> <p>15. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / Москва 2004</p> <p>16. Рунова М.А. Движение день за днем / Линка-Пресс Москва 2007.</p> <p>17. Т.Е. Харченко Организация двигательной деятельности детей в детском саду», СПб. 2010</p> <p>18. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М., Творческий центр. 2006</p> <p>19. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. -СПб, «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>20. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет</p> <p>21. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе. СПб. Детство-Пресс. 2003</p> <p>22. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе. М: Просвещение 1983</p>

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>23. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М. 2008.</p> <p>24. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М. Академия 1997.</p> <p>1. Безруких М.М. Здоровьесберегающие физические развитие Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2001 г.;</p> <p>2. Губерт, К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте, Москва «Просвещение», 1972г.</p> <p>3. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми Москва «Просвещение» 2002 г.;</p> <p>4. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников, Москва «Просвещение», 2003г.;</p> <p>5. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада, М.: творческий центр «Сфера», 2005г.</p> <p>6. Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, Волгоград издательство «Учитель» 2009г.</p> <p>7. Маханева М.Д. «Здоровый ребенок» Москва 2004 г.;</p> <p>8. Нищева Н.В. О здоровье дошкольников Санкт-Петербург «Детство –пресс» 2006 г.;</p> <p>9. Орла В.И. Агаджанова С.И. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях», СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.</p> <p>10. Павлова М.А., Пономарева С.А. Растите малышей здоровыми, Москва «Старт», 1992г.</p> <p>11. Праздников В.П. Закаливание детей дошкольного возраста, Ленинград «Медицина» Ленинградское отделение, 1983г.</p> <p>12. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ Ростов-на –Дону «Феникс» 2005</p> <p>13. Чупаха И.В., Пужаева Е.Ж. Соколова Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе М.: «Илекса» 2003</p> <p>14. Чупаха И.В., Пужаева Е.З. Здоровый ребенок – в здоровом социуме «Москва» 1999 г.;</p> <p>15. Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях Москва «Владос-Пресс» 2006 г.;</p>
---	--

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы и технологии.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» имеется комплект необходимой методической литературы по возрасту реализуемой программы, в группах оформлены центры.

Для реализации парциальной программы «Финансовая грамотность» в старшей и подготовительной группах оформлены центры экономического воспитания. В игротеке дошкольных групп оформлены центры по профессиям экономической отрасли.

Для реализации программы «Шахматы» во всех возрастных группах имеются шахматные центры, подготовительные группы оборудованы настенными магнитными шахматными досками, имеются шахматные доски для индивидуальной работы, также поливалентный зал оснащен напольными шахматами для организации групповой игры.

В целях реализации программы «Азбука безопасности» в каждой возрастной группе, физкультурном зале оформлен центр безопасности. Имеется комплект «Автогородок», который используется как в помещении дошкольных групп, так и на улице. На территории дошкольных групп установлен стационарный автогородок.

Программа «Азбука питания» интегрируется в образовательную деятельность в различных областях. Для ее реализации педагогами используются разные центры детской активности в группах.

3.7.2. Психолого-педагогическое обеспечение Программы

1. Успешная реализация Программы в учреждении обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у

ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
8. Организацией созданы возможности:
- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3.7.3. Кадровое обеспечение Программы

В дошкольных группах для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность учреждения квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания. Образовательная деятельность осуществляют 17 педагогов.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательной деятельности, владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательной деятельности.

Характеристика кадрового состава педагогов

Показатели	2019 - 2020 учебного года
Старший воспитатель	1
Воспитатели	12
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1

Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1

4. Дополнительный раздел

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольным образовательным учреждением самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В Программе отражены особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательной деятельности, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Цель: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- ✓ совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО, (п. 4.1.ФГОС ДО), целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Программа ориентирована на возрастные категории детей в соответствии с комплектованием групп общеразвивающей направленности. Обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В 2019-2020 учебному году в МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» дошкольные группы укомплектовано 6 групп с общим количеством воспитанников – 160 человек. Предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» выстроена на основе выбора и сочетания основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования. Программа «От рождения до школы» обеспечивает единый процесс

социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности.

Взаимодействие педагогов МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей)

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада. Программа направлена на взаимодействие педагогического коллектива с родителями по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

- Приложение 1. Диагностический инструментарий для организации педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.
- Приложение 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2019-2020 учебный год
- Приложение 3. Рабочая программа реализации ООП ДО второй группы раннего возраста (для детей 2-3 лет) №3 «Теремок» на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 4. Рабочая программа реализации ООП ДО младшей группы (для детей 3-4 лет) №1 «Непоседы» на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 5. Рабочая программа реализации ООП ДО младшей группы (для детей 3-4 лет) №2 «Капитошки» на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 6. Рабочая программа реализации ООП ДО средней группы (для детей 4-5 лет) №4 «Почемучки» на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 7. Рабочая программа реализации ООП ДО старшей группы (для детей 5-6 лет) №5 «Фантазеры» на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 8. Рабочая программа реализации ООП ДО подготовительной к школе группы (для детей 6-7 лет) №6 «Капитаны» на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 9. Рабочая программа реализации ООП ДО по художественно-эстетическому развитию «Музыкальная деятельность» на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 10. Рабочая программа реализации ООП ДО по физическому развитию младшей группы (для детей 3-4 лет) на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 11. Рабочая программа реализации ООП ДО по физическому развитию средней группы (для детей 4-5 лет) на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 12. Рабочая программа реализации ООП ДО по физическому развитию старшей группы (для детей 5-6 лет) на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 13. Рабочая программа реализации ООП ДО по физическому развитию подготовительной к школе группы (для детей 6-7 лет) на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 14. Рабочая программа реализации ООП ДО учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 15. Рабочая программа реализации ООП ДО педагога-психолога на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 16. Парциальная программа «Азбука безопасности» на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 17. Парциальная программа «Азбука здорового питания».
- Приложение 18. Парциальная программа «Социокультурные истоки» на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 19. Парциальная программа «Шахматы для дошкольников» для детей младшего и среднего дошкольного возраста на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 20. Парциальная программа «Шахматы для дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 21. Парциальная программа «Финансовая грамотность» на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 22. Комплексы утренней гимнастики на 2019-2020 учебный год.
- Приложение 23. Программа ВСОКО в дошкольных группах Лицея на 2019-2020 учебный год.